

La population ayant communiqué son avis

Les enfants

Réalisation d'une animation dans les écoles (réseaux libre et communal).

Implantations	Gérouville	Villers-la-Loue	Meix-devant-Virton			Robelmont		Sommethonne		TOTAL
Années	1-2-3-4-5-6 P	3-4-5-6 P	1-2 P	3-4 P	5-6 P	1-2 P	3-4-5-6 P	1-2-3 P	4-5-6 P	175
Nbr d'enfants	26	23	15	16	25	15	14	15	26	

Note : Dans l'introduction à cette animation, il a été précisé aux enfants l'importance de prendre en considération les apprentissages, les obligations de la vie collective, les obligations que les adultes ont par ailleurs, ... Il a aussi été expliqué que les souhaits individuels ne correspondent pas nécessairement à un besoin collectif. Dans ce sens, tous les souhaits et besoins communiqués par les enfants, bien qu'ils soient relayés, ne seront pas nécessairement assouvis/rencontrés !

Les adultes et opérateurs

- Feuillet distribué dans les écoles lors de la rentrée scolaire 2024-2025 : 38 réponses provenant des 5 implantations dont la moitié sans commentaire
- Questionnaire en ligne en novembre 2025 : 10 personnes dont 4 personnes ayant la double casquette parent/professionnel
- Entretiens avec les accueillant-e-s (réseaux libre et communal) dans le cadre du plan de formation

Biais

Les données comportent un certain nombre de biais dont : la capacité d'attention et d'expression des enfants, la compréhension des consignes pour les enfants et des réponses, ...

Les activités pratiquées par les enfants

Il s’agit ici des activités pratiquées par les enfants en dehors de l’école et en dehors de leur sphère familiale. C’est-à-dire les activités pratiquées en « club » ou encadrées par des adultes n’étant pas de leur famille/amis.

Activités	Pourcentage
Atelier créatif (dessin/peinture)	3%
Athlétisme	7%
Badminton	3%
Basket	4%
Batterie	2%
Chant	1%
Cirque	1%
Country	1%
Couture	1%
Danse	5%
Equitation	8%
Escalade	1%
Escrime	2%
Foot	15%
GRS	1%
Guitare	1%
Gymnastique	11%
Judo	4%
Karaté	2%
Padel	1%
Patro	1%
Piano	3%
Ping Pong	7%
Piscine	15%
Scouts	12%
Solfège	1%
Tennis	2%
Théâtre	6%
Tir à l'arc	1%
Violon	2%
Yoga	1%
Rien	12%

Informations complémentaires :

- Certaines activités pratiquées dans la sphère familiale ont tout de même été mentionnées par les enfants : triathlon, skateboard, vélo, cyclocross, motocross, pêche, football, plaine de jeux, danser, jouer dehors, course d'orientation, marche à pied, harmonica, aéromodélisme, ...
- 29% des activités pratiquées existent sur le territoire communal (données inconnues : les enfants pratiquent-ils ces activités sur le territoire communal ou en dehors de celui-ci ?)
- 71% des activités pratiquées sont proposées en dehors du territoire communal
- En moyenne, les enfants fréquente entre 1 et 2 activités par personne

	Pas du tout d'accord	Pas de positionnement	Tout à fait d'accord	Pas de réponse ou réponse non identifiée
Après l'école, j'ai besoin de me reposer	23%	33%	39%	5%
Après l'école, j'ai besoin de voir des amis	15%	27%	53%	6%
En dehors de l'école et de la maison, je me sens bien	9%	19%	56%	16%
Je fais trop d'activités en dehors de l'école et de la maison	45%	33%	10%	13%
Pendant les vacances scolaires, je participe à trop de stages/plaines	41%	29%	21%	9%
Je peux choisir mes activités	11%	24%	49%	15%

Les retours des enfants concernant leurs activités

Ces retours concernent les activités extrascolaires fréquentées par les enfants en dehors de l'école/accueil extrascolaire et de la sphère familiale. Les opérateurs concernés ne sont pas connus.

A améliorer avec une marge de manœuvre de la part des opérateurs

Relations avec l'adulte (trop de cris, pas assez gentil, sanctions)	33%
Relations avec les autres enfants compliquées	29%
Matériel abîmé/pas adapté/de mauvaise qualité/en quantité insuffisante (gonflage des ballons, filet abîmé, matériel taille adulte pour des enfants)	34%
Température de la pièce trop froide	7%
Trop de bruit	64%
Besoin de plus de calme pour pouvoir se concentrer	19%
Trop de monde	43%
Souhait de pratiquer plus en autonomie mais sous le regard de l'adulte	15%

A améliorer sans marge de manœuvre de la part des opérateurs

Souhait de pratiquer l'activité de manière plus régulière	73%
Souhait de faire l'activité avec des/ses amis	22%
Souhait d'arrêter l'activité pratiquée	32%
Souhait de s'améliorer	20%
Trop loin	26%
Relation compliquée avec la fraterie	65%
Durée trop longue	21%
Durée trop courte	29%
Sport qui entraîne des courbatures ou des blessures	70%

A maintenir

- Apprécie que l'activité se pratique en extérieur
- Apprécie son entraineur (donne envie)
- Apprécie les jeux après les apprentissages
- Apprécie le temps de relâchement après le sport (prévu dans le cadre de l'activité)

Les activités que les enfants aimeraient essayer

Activités extrascolaires proposées sur le territoire communal*	Pourcentage
Tir à l'arc	78%
Aéromodélisme	66%
Scouts	54%
Equitation	54%
Boxe	52%
Ping-Pong	51%
Musique	48%
Escrime	48%
Pétanque	46%
Football	38%
Judo	34%
Mercredi récréatif	27%
Accueil extrascolaire	23%

Le groupe de country pour enfants était méconnue lors des animations. Cette activité n'était donc pas proposée aux enfants.

Le ressenti général des adultes dans le cadre de l'accueil temps libre

- Bien
- Rassuré
- En confiance
- Bien accueilli
- Bien accompagné
- Bien soutenu

Ces retours n'ont pas été mis en lien avec des organisations spécifiques.

Les retours concernant les villages

Gérouville

- Plusieurs enfants souhaitent des jeux adaptés aux plus grands à la plaine de jeux (de "vraies" balançoires et un tobogan de plus grande taille).
- Des enfants proposent de faire un marquage spécifique pour les vélos sur la route principale.
- Les enfants apprécient que la Bibli de Mimi se situe à Gérouville.

Villers-la-Loue

- Plusieurs enfants apprécient y avoir des connaissances, des amis et de la famille.
- Plusieurs enfants apprécient de pouvoir jouer dans le village.
- Un enfant exprime qu'il n'y a pas assez d'activités au village et qu'il s'ennuie.
- Sentiment d'insécurité des enfants vis-à-vis des parents devant l'école (en rapport avec la circulation routière)

Meix-devant-Virton

- Plusieurs enfants expriment qu'ils se sentent en insécurité lors de leurs déplacements (à vélo ou à pied) au vu de la circulation (vitesse).
- Plusieurs enfants expriment que la présence de la police lors des événements « tout public » est vécue comme rassurante. Certains enfants souhaiteraient d'ailleurs qu'elle soit plus présente.
- Des enfants expriment qu'en dehors de l'école et de l'accueil, le terrain multisport est un lieu sur lequel peuvent être vécues des disputes.
- Plusieurs enfants expriment un sentiment d'insécurité autour de l'église.
- Des enfants expriment qu'ils sont inquiets d'entendre sonner aux portes « pour la blague » (d'autres enfants s'étant « dénoncés », un échange et une écoute a pu avoir lieu sur leur vécu).
- Plusieurs enfants expriment le souhait de faire plus d'activités "culturelles" en famille.

Sommethonne

- Absence de passages piétons (traversée école/cantine/plaine de jeux/terrain de sport/abri de bus)
- Manque de barrières à la plaine de jeux (délimitation)

Robelmont, Limes et Houdrigny

- Aucun propos concernant ces villages n'a été apporté par les enfants.

Sans précision spécifique

- Manque de terrains de jeu spécifiques pour enfants et adolescents
- Plaines de jeux et projet de plaine de jeux à Villers-la-Loue/Houdrigny à maintenir

Les retours des adultes en lien avec les accueils et activités extrascolaires proposés sur le territoire communal

Ces retours concernent les différents types d'accueil/activités extrascolaires, les horaires, jours, ...

Manques/Propositions

- Un temps d'accueil les samedis pour les parents qui travaillent les week-ends
- Des stages pour les moins de 4 ans *
- Des activités ponctuelles pour découvrir le territoire communal (balades, découvertes culturelles, ...)
- Des stages et activités spécifiques aux 9 ans et plus
- Un Conseil communal des Enfants
- Une maison des jeunes/Un centre de jeunes

** A l'heure actuelle, sont proposés pour les moins de 4 ans sur le territoire communal : 3 semaines de plaines communales durant les vacances d'été, 1 semaine du stage « les petits cornichons » durant le congé de détente, 1 semaine du stage « les petits cornichons » durant le congé d'automne*

A maintenir

- Les accueils matin/midi/soir dans les écoles
- Des communes limitrophes sur lesquelles l'offre est complétée
- Une offre variée d'activités et de stages
- Les horaires des accueils extrascolaires

Les retours des adultes en lien avec la communication

Manques/Propositions

- Considérant la taille du territoire communal, un feuillet d'information global reprenant toutes les associations/services/commerces/producteurs (enfants/adultes)

A maintenir

- Services communaux (ATL et communication) pour relayer les événements et les publications (pages Facebook et site Internet)
- L'affichage et la distribution des flyers dans les écoles (opérateurs bien accueillis)

Questionnement

- Comment faire pour toucher les enfants et les familles du village dans lequel l'organisation est implantée ? Les Comités de Parents peuvent-ils être un levier ?

D'autres retours des adultes...

Manques/Propositions

- Clarifier l'attendu administratif des accueillant-e-s (en veillant à la charge administrative en présence et en dehors de la présence des enfants)
- De manière globale (concernant les temps scolaires et extrascolaires), les enfants souhaitent améliorer les relations entre eux

A maintenir

- Le suivi du Service ATL

Les retours des adultes en lien avec les activités proposées

Ces retours concernent les activités proposées dans le cadre des différents accueils/activités extrascolaires.

Manques/Propositions

- Un projet intergénérationnel
- Des formations portant sur les techniques d'animation et activités à proposer aux enfants durant les temps d'accueil.

A maintenir

- Le partenariat entre la Bibli de Mimi et les accueils extrascolaires
- Les activités proposées actuellement

Les retours des adultes en lien avec les compétences professionnelles

Ces retours concernent les activités proposées dans le cadre des différents accueils/activités extrascolaires.

Manques/Propositions

- Des formations sur la gestion de l'hétérogénéité des enfants et des différences d'âges.
- Des formations sur le respect du cadre et l'autorité sans crier

A maintenir

- La connaissance des enfants par les professionnels
- L'organisation
- Des personnes investies dans les organisations qui proposent des activités à destination des enfants

Les retours des adultes en lien avec les locaux, les espaces intérieurs et le matériel

Manques/Propositions

- Des aménagements adaptés aux lieux d'accueil extrascolaire
- Caisses thématiques de matériel non consommable qui tourneraient d'un accueil extrascolaire à l'autre

A maintenir

- La mise à disposition de locaux de la Commune aux opérateurs
- Le centre sportif

Des retours spécifiques à un ou plusieurs opérateur(s)

Par soucis de bienveillance, ces retours ont été en partie anonymisés pour la Commission communale de l'Accueil. Ils peuvent néanmoins être communiqués aux opérateurs concernés.

Manques/Propositions

- Retours des adultes (parents et/ou professionnels) :
 - Concernant la **communication** : communication sur le programme d'activités, sur ce qui se fait à l'accueil extrascolaire, un rappel des journées pédagogiques
 - Concernant les **espaces intérieurs et le matériel** : un local plus agréable, un local adapté au nombre d'enfants, un espace « cuisine » plus adéquat, manque de matériel disponible pour l'accueil extrascolaire (comprenant le matériel consommable)
 - Concernant les **espaces extérieurs** : rénovation de cour, modules dans les cours, un abri extérieur
 - Concernant les **activités durant les temps d'accueil extrascolaire** : des activités proposées aux enfants
- Retours des enfants :
 - Concernant les **espaces extérieurs** : pouvoir jouer plus souvent au football de manière plus "intense" (sans se préoccuper de la sécurité des plus jeunes), avoir des véhicules pour les plus grands (trottinettes ou skateboard), agrandir la cour, rénover le sol de la cour, avoir de vrais/nouveaux goals, retirer les modules qui occupent l'espace extérieur, sortir sous la neige même lorsqu'il y a un temps scolaire l'après-midi, besoin que les personnes extérieures respectent les lieux (propreté), faire respecter les délimitations des espaces et/ou mettre des délimitations physiques
 - Concernant les **espaces intérieurs et le matériel** : solutionner le problème d'odeurs et de fuites aux toilettes, des bancs plus hauts et plus larges, du matériel de jeux extérieur (récréations et temps de midi), besoin que les personnes extérieures respectent les lieux (propreté), avoir horloges fonctionnelles
 - Concernant les **activités durant les temps d'accueil extrascolaire** : souhait de pouvoir retourner jouer dans la salle de gymnastique, souhait pour les plus grands d'avoir une tournante de jeux de société qui se jouent seuls, souhait que les jeux de société soient complets, souhait de ne pas s'ennuyer (grands), moins de bruit (besoin de ne pas être dérangé), écouter plus souvent de la musique (danser, chanter, jouer), faire des jeux de théâtre, souhait de pouvoir aller à la plaine de jeux
 - Concernant **l'attitude et les compétences des professionnels** : ne pas "sauter" les temps de récréation, améliorer le regard des enseignants sur les enfants durant les récréations, faire respecter les horaires (besoin que tous les enfants respectent les consignes des adultes pour les sorties en extérieur), souhait de faire respecter le cadre aux plus jeunes concernant les jeux de société des plus grands
 - Concernant les **temps de midi** spécifiquement : moins de bruit, repas chauds (quantité et dessert), temps de repas trop long (certains mangeant trop lentement), devoir attendre pour être servis, souhait que tout le monde puisse manger au même endroit, pouvoir choisir sa place durant le temps de repas
 - **Autre** : besoin d'espace pour soi (sans sa fratrie)

A maintenir

- Retour des adultes (parents et/ou professionnels) :
 - Concernant les **accueils/activités/services disponibles** : les Mercredis récréatifs, la Bibli de Mimi
 - Concernant les **enfants accueillis** : Les accueils durant les journées pédagogiques en nombre d'enfants limités, les Mercredis récréatifs (à destination des enfants 2,5-12 ans)
 - Concernant les **espaces intérieurs et le matériel de temps d'accueil extrascolaire** : un local spécifique permettant de créer différents espaces pour les enfants, du budget pour l'achat de matériel,
 - Concernant **l'encadrement** : du personnel d'accueil en nombre adéquat (taux d'encadrement), la proximité des accueillants et enseignants à l'arrivée et au retour des enfants à l'école, des jeunes investis bénévolement dans l'animation
- Retour des enfants :
 - Concernant les **activités durant les temps d'accueil extrascolaire** : maintenir la possibilité de manger, de construire des cabanes, de jouer au football, de choisir son activité (liberté), de pouvoir échanger avec les autres enfants, de se reposer, d'être accompagnés par un adulte lors de leurs jeux en extérieur
 - « Ne rien changer à l'accueil extrascolaire et à l'école »

Les actions définies dans le cadre du Programme CLE 2021-2026 mais non mises en œuvre

Dans la situation où ces actions restent, selon vous, pertinentes, merci de les intégrer à l'exercice suivant (arbre à objectifs).

- Ø Mise en œuvre d'une rencontre à destination des jeunes domiciliés et/ou animant des enfants sur le territoire communal de Meix-devant-Virton autour de la formation au brevet d'animateurs/trices et de ses retombées¹
 - Dans l'objectif de soutenir la recherche d'animateurs/trices qualifié-e-s
- Ø Mise en œuvre d'un temps de l'Accueil Temps libre permettant aux enfants et aux parents de tester/découvrir les différents types d'activités proposés sur le territoire communal
 - Dans l'objectif de poursuivre et étendre les partenariats et la communication

Les actions définies dans le cadre du Programme CLE 2021-2026 considérées comme cycliques

Dans la situation où ces actions restent, selon vous, pertinentes, merci de les intégrer à l'exercice suivant (arbre à objectifs).

- Ø Diffusion de la brochure/flyer communiquant à propos de la formation d'animateur et du soutien financier proposé par l'Administration communale
 - Dans l'objectif de soutenir la recherche d'animateurs/trices qualifié-e-s
- Ø Soutien de la participation à l'opération Place aux enfants
 - Dans l'objectif de poursuivre et étendre les partenariats entre les organisations
- Ø Mise à jour et diffusion du « Guide de l'Accueil de l'Enfance » et du « Guide de l'Accueil de l'Enfance en vacances »
 - Dans l'objectif de poursuivre la communication à propos de l'offre d'accueil
- Ø Mise à jour de la Page Facebook ATL Meix, du site Internet de l'Administration communale et création d'articles pour le Bulletin communal et la Newsletter
 - Dans l'objectif de poursuivre la communication à propos de l'offre d'accueil
- Ø Mettre en œuvre un plan de formation à destination des accueillant-e-s extrascolaires et en assurer le suivi
 - Dans un objectif de permettre aux accueillant-e-s de disposer d'une formation continue qui réponde à leurs besoins et de susciter la réflexion des autour du code de qualité
- Ø Mettre en œuvre des temps pédagogiques à destination des accueillant-e-s extrascolaires
 - Dans un objectif de permettre aux accueillant-e-s de disposer d'une formation continue qui réponde à leurs besoins et de susciter la réflexion des autour du code de qualité
- Ø Poursuivre le projet « je lis dans mon accueil extrascolaire » (collaboration avec la Bibli de Mimi)
 - Dans un objectif de poursuivre et d'étendre les partenariats et collaborations entre les organisations
- Ø Participer au Comité de lecteurs de la Bibli de Mimi en tant qu'invité
 - Dans un objectif de poursuivre et d'étendre les partenariats et collaborations entre les organisations
- Ø Rédiger les plans d'action, rapports d'activités, réunir les membres de la CCA, ...
 - Dans l'objectif de poursuivre les missions de la CATL

¹ En échangeant avec les animateurs/trices des plaines communales et avec les membres de la CCA, plusieurs idées ont émergé :

- Diffuser un film ou une pièce de théâtre abordant le sujet de l'accueil des enfants pour « attirer » les jeunes
- Faire intervenir des représentants d'opérateurs de formation mais aussi d'autres jeunes ayant suivi la formation, des animateurs/trices, des futurs employeurs mettant en évidence l'intérêt porté dans un CV à ce type de formation, ...
- Proposer une formation aux premiers secours aux jeunes qui participeraient
- Proposer des ateliers de type : aide à la rédaction d'un CV, simulation d'entretien d'embauche, outil pour la recherche d'un emploi, ...

